

Pedagogisch beleidsplan van Kinderdagverblijf Suusje

gevestigd te Veldhoven

Uiteraard hebben wij een pedagogisch beleidsplan. Dit plan is voor ons een actueel werkplan. Door middel van video opnamen op de groepen, observaties en team en groepsoverleg bespreken en evalueren wij regelmatig ons beleid.

En indien nodig passen wij onze werkwijze aan en wijzigen het beleid. De ouders worden hier door middel van notulen van de overleg momenten op de hoogte gesteld. Indien u het pedagogisch beleid of het pedagogische werkplan door wilt lezen, dan kunt u deze bij de leidsters opvragen.

De pedagogische visie die wij hanteren is gebaseerd op verschillende pedagogen en diverse pedagogische stromingen, onder andere de Gordon methode; kijken naar wat het kind aangeeft, wat zijn de behoeften van het kind als individu en in groepsverband, het kind altijd met respect behandelen en benaderen, de kinderen stimuleren in hun communicatie en het kind leren om te gaan met conflicten. Het kind individuele aandacht geven en veel overleggen met ouders door middel van persoonlijke uitwisselingen.

Wij werken met een pedagogisch beleid en een pedagogisch werkplan. Het werkplan is opgesteld aan de hand van de ervaringen van het team en de 4 pedagogische opvoedingsdoelen (competenties) van minister Rixsen – Walraven.

- 1. Emotionele veiligheid**
- 2. Persoonlijke ontwikkeling van het kind**
- 3. Sociale competenties van het kind**
- 4. Waarden en normen**

Graag lichten wij in het kort toe wat deze 4 competenties inhouden;

Emotionele veiligheid Een veilige basis, een 'thuis' waar kinderen zich kunnen ontspannen en zichzelf kunnen zijn.
Persoonlijke ontwikkeling van het kind Gelegenheid tot het ontwikkelen van persoonlijke competentie. Met dit begrip wordt bedoeld op brede persoonlijkheidskenmerken zoals veerkracht, zelfstandigheid en zelfvertrouwen, flexibiliteit en creativiteit
Sociale competenties van het kind Gelegenheid tot het ontwikkelen van sociale competenties. Dit begrip omvat een scala aan sociale kennis en vaardigheden, bijvoorbeeld het zich in een ander kunnen verplaatsen, kunnen communiceren, samenwerken, anderen helpen, conflicten voorkomen en oplossen, het ontwikkelen van sociale verantwoordelijkheid.
Waarden en normen Eigen maken van waarden en normen, 'cultuur', van de samenleving waarvan zij deel uitmaken. Belangrijke voorwaarden om e.e.a. te kunnen realiseren, zijn:

- De leidster/directrice (in kader van leidster – kind interactie) Naast kennis van de ontwikkeling van kinderen is het pedagogisch handelen van directrice en leidsters van essentieel belang. De wijze waarop zij met het kind omgaan en met elkaar, bepaalt voor een belangrijk deel of het dagverblijf ook inderdaad de ontwikkeling van kinderen kan bevorderen.
- Het groepsverband Bij de groepsindeling is afgewogen op welke wijze voor de kinderen een zo veilig mogelijke omgeving kan worden gecreëerd waar tevens voldoende mogelijkheden zijn voor ontdekkingen en nieuwe uitdagingen.
- De binnen - en buitenruimte De ruimte in en om het dagverblijf en de inrichting van de groep zijn van invloed op de ontwikkeling van kinderen. Veiligheid, hygiëne, individueel en groepsbelang spelen hierbij een rol. De inrichting zal mogelijkheden en uitdagingen bieden.

- De omgang met ouders/verzorgers Het belang van goed contact en overleg met ouders/ verzorgers is vanzelfsprekend. Zodoende leert men het kind goed kennen, zijn gedrag te begrijpen en er goed op te reageren.
- Het spelmateriaal Het spelmateriaal dat gekozen is binnen het kinderdagverblijf, is ondersteunend aan de verschillende opvoedingsdoelen. Binnen het hoofdstuk Spel en Speelgoed wordt in het algemeen beschreven wat de functie is van spel in relatie tot de ontwikkeling van het kind. Binnen het pedagogisch werkplan is dit verder geconcretiseerd.
- De activiteiten De activiteiten die binnen het kinderdagverblijf plaatsvinden, zijn ondersteunend aan de verschillende opvoedingsdoelen.